

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan for den enkelte dagtilbudsafdeling

Hver afdeling udarbejder en procesplan for implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og tiltag, der skal indarbejdes i læreplans – og evalueringsarbejdet lokalt.						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejde der med den styrkede pædagogiske læreplan?					X	
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?						
De 5 pejlemærker						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb?					X	
I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring?					X	
I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis?					X	
I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen?			X			
I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring?				X		
Beskriv hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan i dagtilbuddet:						
DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN i Børnegalaksen. Den nye styrkede pædagogiske læreplan lægger op til, at temaerne integreres i det daglige arbejde omkring og med børnene og ikke kun i korte aktivitetsperioder. Det er vi i Børnegalaksen begejstrede for, da det understøtter vores pædagogiske platform. Vi arbejder med NEST strukturen. Det betyder, at det er synligt for forældrene, hvem der tager mod beskeder, og hvem der ikke skal forstyrres i aktiviteter med børnene. Vi bruger visuelle støttesystemer og TIME TIMER til at synliggøre tiden visuelt. Vi koder legemiljøer, så børnene kan se, hvad rummene kan bruges til, og se hvor tingene bor. Vi laver prøvehandlinger, når vi afprøver noget nyt. Vi evaluerer løbende og ændrer handlingen, hvis den ikke virker efter hensigten. Vi bruger specialpædagogiske redskaber til at understøtte særlige sårbare børn, så de oplever at være en aktiv del af børnefællesskabet.						

Vi arbejder med inkluderende fællesskaber, og hjælper børnene med at finde gode relationer, og lærer dem at hjælpe hinanden og være gode venner. Vi bruger video til faglig dokumentation og til vidensdeling på personalemøder. I videoarbejdet tager vi udgangspunkt i RARRT principperne.

RARRT principperne:

- Relationel
- Anerkendelse
- Ressourcefokuseret
- Reflekteret teori

De 8 samspilstemaer er:

Den følelsesmæssige dialog:

1. Vis positive følelser, vis at du er glad for barnet.
2. Justér dig følelsesmæssigt i forhold til barnet og følg dets udspil/initiativ.
3. Tal med barnet om de ting det er optaget af, og prøv at igangsætte en følelsesmæssig samtale.
4. Giv ros for det som barnet klarer at gøre og vis anerkendelse.

Den meningsskabende dialog:

5. Hjælp barnet med at samle sin opmærksomhed så I har fælles oplevelse af ting i omgivelserne (fang).
6. Giv mening til barnets oplevelser af omverdenen ved at beskrive det, I oplever sammen og ved at vise følelser og entusiasme (fasthold).
7. Uddyb og giv forklaringer når du oplever noget sammen med barnet (forbind).

Den guidende og vejledende dialog:

8. Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at sætte grænser for det på en positiv måde ved at lede barnet, vise positive alternativer og ved at planlægge sammen.

I Børnegalaksen er den pædagogiske læreplan vores rettesnor i al pædagogisk arbejde.

Vi mener, alle temaer er i spil i mange daglige situationer. Vi vælger i perioder at sætte særlig fokus på **et** tema. Vi følger årets rytme og de traditioner, der er på de forskellige årstider. Vi har en struktur der tydeliggør, hvilke temaer områderne/læringsrum tilgodeser.

Vores faciliteter - mange læringsrum.

Vi har 6 gode grupperum, som er børnenes faste base.

1) Barnets alsidige personlige udvikling (personlige kompetencer)

Børns personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende. Voksne, der engagerer sig i, og ser børn, er vigtige fødselshjælpere for de drømme og ønsker, børn har. Samtidig med at børn skal have mulighed for at opleve dem selv som afholdte og værdsatte individer, der er beskyttet af et fællesskab, skal de også lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre både børn og voksne.

Ved hvert grupperum kan der skabes rum i rummene, så børnene kan fordybe sig i mindre grupper. Fx

- Lego hjørne.
- Barbie dukkehjørne.
- Læsehjørne.
- Div. Kreative udfoldelser der skal udstilles – bruges i en periode.

Ud over grupperummene har hver gruppe et nyt område på legepladsen eller i huset, hvor de kan fordybe sig en uge ad gangen.

CAFÉOMRÅDET: Børnegalaksens hjerterum.

Det er her i caféen, vi mødes til en ny dag, og her vi slutter dagen stille og roligt.

Det er også her, vi mødes, når vi har café-uge, og her vi hjælper med at smøre rugbrød og skære grønt til frokost og køre madvognene ned til stuerne.

Frokostordning understøtter madglæden og udfolder børnenes nysgerrighed i forhold til det, vi kommer i munden. Samtalerne ved bordene er med til at øge ordforrådet inden for det felt.

Social kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer.

De vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder.

I caféen er der legeområder, som stuerne råder over en uge ad gangen.

Social kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer.

De vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder.

Der er plads til leg og til at udvikle de sociale fællesskaber

Det er også i Café-området, vi mødes til fælles arrangementer i huset.

Der er bøger, puslespil, et tegnebord, så der er adgang til stille aktiviteter om morgenen og sidst på dagen, når vi starter, og afslutter en god dag. Der er

- Tegne hjørne.
- Læse hjørne.
- Legehjørne.

BØRNEBIBLIOTEKET.

Her understøttes sproglig opmærksomhed.

Sprog er forudsætningen for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre

Kulturelle udtryksformer og værdier.

- Vi har vores egne bøger stående i Caféen og på stuerne. Vi har kort til biblioteket på Knøsgård.
- Vi har sprog- og sangkasse.
- Børnene kan i ro fordybe sig i en bog alene og sammen med voksne.
- Pædagogerne kan gå fra med en mindre gruppe børn.
- Dialogisk læsning.
- Maryfondens mobbekuffert.
- En god lænestol.

KREATIVT VÆRKSTED.

Her understøttes kulturelle udtryksformer og værdier. Det udfordrer børnenes fantasi og kreative udfoldelse.

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden.

- Forskellige materialer.
- Genbrugsmaterialer.
- Papir/maling.

UDEVÆRKSTEDER.

Vi har to værksteder et træværksted/krearium og et legeværksted. Brugsretten har stuerne en uge ad gangen. Dette synliggøres i strukturhjulet.

De forskellige rum på legepladsen understøtter kreativ udfoldelse og natur- og udeliv, naturfænomener, "grønne fingre", science, udeværksteder. Suset i maven opleves, når man tager turen med svævebanen, eller er på tur-dag til skov og strand eller til vores hytte nede i skoven.

Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur mennesker lever i, og har ansvar for. Naturoplevelser i barndommen bidrager til både den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. Social kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. De vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder. Udenfor er der mulighed for:

- Science forsøg.
- Arbejde med træ.
- Arbejde med ler.
- Gipsafstøbning.
- Forspiring til køkkenhaven.
- Terrarier med muligheder for forskellige forsøg.
- Motorisk udfoldelse.
- Vilde lege.
- Bål-steder.

MOTORIKRUMMET.

Her understøttes arbejdet med krop og bevægelse.

Krop og bevægelse er redskaber til at erobre og mestre verden. Social kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. De vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder.

- Rytmik.
- Motorisk træning.
- Lege.
- Massage/tillidsøvelser.
- Musik.
- Yoga.

BÅLHUSET.

Aktiviteterne her understøtter madskabelse, natur og naturfænomener.

Social kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer.

De vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder.

- Lave mad over bål.
- Smage nye retter.
- Sanserne stimuleres.
- Praktisk arbejde.

LEGEPLADSEN.

Her understøttes alle temaer og udviklingen vedr. den kropslige udfoldelse.

- Legepladsen er indrettet med hjørner og kroge, der indbyder til sociale fællesskaber og motorisk udfoldelse.
- Sandkassen.
- Legehusene.
- Hængekøjerne – samtale – lege.
- Fælles-lege.
- Cykelbanen.
- Karruseller.
- Svævebanen.

CYKELLEGE.

Startes op i vuggestuen, og fortsætter op til skolestart. Børnene lærer hurtigt at holde balancen, og det sidste år de er i børnehaven, cykler de ud til oplevelser i nærmiljøet.

Krop og bevægelse er redskaber til at erobre verden. Social kompetence udvikles i fællesskab med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. De vigtige elementer i social kompetence er empati, evnen til tilknytning og sociale færdigheder.

Evalueringskultur.

- I Børnegalaksen har vi en evalueringskultur. Teamene evaluerer deres praksis på deres teammøder. De laver didaktisk planlægning med tydelige mål og bruger "smitemodellen", så de ved, hvad de skal se efter, hvilken indsats der er fokus på, og hvilke tegn der ses, så man ved, om indsatsen er lykkedes.
- Alle fælles aktiviteter og arrangementer planlægges, og evalueres efterfølgende på personalemøderne.
- Vi optager pædagogiske situationer på video, og arbejder med dem på personalemøder, hvor vi kigger nærmere på dem med afsæt i de 8 samspilstemaer. Teamene er på skift ansvarlige for at medbringe en video.
- Vi følger op på KIDS, og laver en handleplan, som der løbende bliver fulgt op på.
- Vi har lige evalueret strukturen, vi indførte i maj -24 fordi vi hen over sommeren gik ned i børnenormering i børnehaven og fik overbelægning i vuggestuen.
- Vi kigger ind i den virkelighed, vi er i, og tilrettelægger strukturen derefter.

- Det betyder, at vi aktuelt har besluttet at lave 3 generationer på teamene, nu hvor børn først kommer i børnehave som 3-årige.
- Det betyder, der er nedsat arbejdsgrupper, der arbejder med nye teams og fordeling af børnene.
- Der er nedsat arbejdsgrupper der planlægger de fælles arrangementer.

FOKUS i 2025:

- Nye teams med 3 "generationer" på stuerne.
- Fællesaktiviteter med børn på tværs af afdelingerne i foråret.
- Bedre kendskab til hinanden og øget fællesskabsfølelse i personalegruppen. Social kapital. Team Building.
- Sang projekt i uge 6-8. Sangcenteret faciliterer.
- Sangprojektet/LINAK + sangcenteret.
- Fortsat opfølgning på at bruge vores instrumenter i dagligdagen.
- Holde fast i det vi har lært af redskabet NEST. Børneyoga, inkluderende fællesskaber.
- Børneperspektivet, fortællinger, interviews.
- Uddannelse fra special til almen, prøvehandling, praksisfortællinger.
- Fortsat video på personalemøder.
- Fokus på pædagogik hele dagen.